

Документы о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательных программ, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинги детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, а также тестовых методов и критериальных диагностических методик.

Мониторинг образовательного процесса (освоение образовательных программ) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, анализе продуктов детской деятельности, специальных педагогических проб, что позволяет оценить эффективность организации образовательного процесса в МБДОУ.

Особенностью педагогической диагностики в группах раннего возраста является то, что она органично вписывается в ежедневный процесс взаимодействия с детьми. При этом любая ситуация взаимодействия (игра, предметная деятельность, экспериментирование, самообслуживание, общение) становятся диагностической.

Основными способами оценки образовательного результата в группах раннего возраста являются:

- непосредственное наблюдение за ребёнком;
- анализ показателей здоровья ребенка;
- наблюдение за продуктивной деятельностью;
- анкетирование родителей (законных представителей).

Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2022-2023 учебного года выглядят следующим образом:

Освоение воспитанниками ООП ДО (общеразвивающая направленность)	Итоговый показатель (в %)		
	в	с	н
Социально-коммуникативное развитие			
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	42	46	12
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	38	56	6
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	33	65	2
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование	40	56	4

готовности к совместной деятельности со сверстниками			
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации	31	59	10
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	34	60	6
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе (содержание знаний определяется образовательной программой)	44	53	3
Познавательное развитие			
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	23	54	23
Формирование познавательных действий, становление сознания	22	56	22
Развитие воображения и творческой активности	30	62	8
Формирование первичных представлений о себе, о других людях (содержание представлений определяется образовательной программой)	42	56	2
Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях (содержание представлений определяется образовательной программой)	33	59	8
Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира (содержание представлений определяется образовательной программой)	28	60	12
Формирование первичных представлений об особенностях природы (содержание представлений определяется образовательной программой)	34	60	6
Речевое развитие			
Владение речью как средством общения и культуры	32	59	9
Обогащение активного словаря	32	44	24
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	28	53	19
Развитие речевого творчества	22	69	9
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	26	64	10
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской	34	59	7

литературы			
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	32	60	8
Художественно-эстетическое развитие			
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	23	67	10
Становление эстетического отношения к окружающему миру	22	63	15
Формирование элементарных представлений о видах искусства (содержание представлений определяется образовательной программой)	38	51	11
Восприятие музыки	33	57	10
Восприятие художественной литературы, фольклора	38	59	3
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	35	61	4
Реализация самостоятельной творческой деятельности	32	59	9
Физическое развитие			
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость	35	55	10
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения	34	60	6
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук	41	55	4
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений	31	55	14
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами (содержание определяется образовательной программой)	32	60	8
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	32	62	6
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	32	55	13

Отслеживание эффективности усвоения ООП ДО воспитанников показало, что показатели развития детей соответствует их психологическому возрасту.